

Cette sélection documentaire recense des ouvrages, articles ou rapports qui éclairent un sujet d'actualité. Les documents sont consultables au Centre de ressources et d'ingénierie documentaires et pour certains téléchargeables.

Le catalogue du CRID est consultable en ligne : [www.ciep.fr/bdd/bdd.php](http://www.ciep.fr/bdd/bdd.php)

## La pédagogie des grands groupes

Cette sélection de ressources bibliographiques propose des documents sur la pédagogie des grands groupes, une problématique qui concerne les classes à effectifs très élevés (au-delà d'un seuil fixé à quarante-cinq ou à cinquante élèves) dans les pays en développement. Il est question des adaptations en termes de moyens matériels, de la formation des enseignants, de la motivation des élèves et de l'adéquation des outils méthodologiques. La très grande majorité des documents est accessible en ligne.

**AKINSOLU A.O., FADOKUN J.B., Teachers perception on teaching large classes in Nigerian secondary schools: implications for qualitative educational planning**

<http://www.deta.up.ac.za/archive2007/presentations/ppts/TEACHERS%20PERCEPTION%20N%20TEACHING%20LARGE%20CLASSES%20IN%20NIGERIAN%20akinsolu.pdf>

Ce document a été présenté lors de la conférence de 2007 (Université Makerere, Kampala, Ouganda) sur l'enseignement à distance et la formation des enseignants en Afrique. L'un des problèmes auxquels est confronté le système éducatif du Nigeria est le phénomène des classes grandes et le manque de ressources. Ce qui n'arrête pas la forte augmentation annuelle du nombre d'inscriptions à l'école.

**FOFANA Abou, Typologie des interactions dans les grands groupes : exemple de l'enseignement du langage oral au cours préparatoire**

*Sudlangues*, décembre 2011, n° 16, p. 55-80, bibliogr.

[http://www.sudlangues.sn/IMG/pdf/Article\\_Pedagogie\\_des\\_grands\\_groupes\\_2.pdf](http://www.sudlangues.sn/IMG/pdf/Article_Pedagogie_des_grands_groupes_2.pdf)

Les effectifs de classe dans les pays en voie de développement sont en croissante évolution depuis les indépendances. Cette tendance reste sans cesse soutenue par les politiques éducatives mondiales qui prônent la scolarisation à 100% à l'horizon 2015 et les approches pédagogiques qui préconisent le passage fluide des élèves d'une classe à l'autre. Dans ces conditions de travail difficiles qui créeraient un blocage total du système éducatif dans les pays développés, les enseignants arrivent tout de même à parvenir à des résultats. Comment font-ils ? Comment arrivent-ils à se tirer d'affaire ? Quelles sont les stratégies qu'ils utilisent pour enseigner ? Tel est l'objet de la pédagogie des grands groupes. Dans ce climat peu propice à l'interaction en classe, cet article met en lumière les procédés ad hoc utilisés par un enseignant du primaire en situation de grand groupe au cours d'une leçon de langage oral.

*Mots-clés : enseignement primaire, classes à effectifs pléthoriques, pédagogie des grands groupes, didactique du français langue étrangère et seconde, interaction en classe de langue.*

FOFANA Abou, **La pédagogie des grands groupes à l'école primaire en Côte d'Ivoire : thèse**

Thèse de doctorat en sciences du langage, sous la direction de Jean-Pierre CUQ, Université de Provence-Aix-Marseille 1, 2005

Face à l'augmentation de la population en âge de scolarisation, l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire se trouve confronté au problème des classes à effectifs pléthoriques. Situation conjoncturelle ou cas de force majeure, la réalité est que face à l'insuffisance d'établissements scolaires dans les quartiers populaires, certaines classes comportent des effectifs anormalement élevés. Notre constat a été que cette situation n'ayant pas ou peu été pris en compte dans la formation des enseignants, ceux-ci désemparés, croulent sous le poids des tâches et n'arrivent pas à produire de bons résultats. C'est ainsi que nous avons remis au goût du jour les principes fondamentaux de la pédagogie des grands groupes basées sur la souplesse d'organisation de l'espace, du temps, et des activités scolaires, tout en essayant d'adapter au mieux des exercices ludiques qui puisent leurs sources dans le fond culturel africain pour développer le langage et améliorer ainsi l'apprentissage du français.

KHOUDIACOFF G., **La pédagogie des grands groupes dans l'enseignement secondaire en Afrique**

*Français 2000*, décembre 2001, n° 175-176, p. 104-131

Comment dispenser un enseignement de qualité dans les classes pléthoriques ? L'article, qui s'inscrit dans le dossier "Enseigner l'oral", aborde ce sujet à travers l'étude de l'enseignement secondaire en Afrique. L'auteur propose ici des stratégies de travail et d'évaluation collectives.

AFRIQUE

NAKABUGO Mary Goretti, OPOLOT-OKURUT Charles, MASEMBE SSEBBUNGA Connie, et al., **Large Class Teaching in Resource-Constrained Contexts: Lessons from Reflective Research in Ugandan Primary Schools**

*Journal of International Cooperation in Education*, 2008, vol.11, n° 3, p. 85-102

<http://home.hiroshima-u.ac.jp/cice/11-3nakabugo.pdf>

Depuis mai 2006, les auteurs ont été engagés dans l'étude des grandes classes (plus de 70 apprenants) en Ouganda. Les conclusions de l'étude ont montré que l'enseignement et l'apprentissage sont contraints par les grandes classes. Le document fait cependant valoir qu'il existe des alternatives à la réduction de la taille des classes : l'augmentation du nombre d'enseignants qui permettrait d'avoir plus d'un enseignant par classe ; doter les écoles des ressources nécessaires ; améliorer les compétences des enseignants.

OUGANDA

NGAMASSU David, **Problématique des grands groupes et didactique du français au Cameroun**

Corela, 2005

<http://corela.edel.univ-poitiers.fr/index.php?id=503>

Le problème de la pédagogie des grands groupes a été posé pour la première fois en mars 1984, lors de la réunion à Khartoum, de l'Association des professeurs de français en Afrique. Plus de deux décennies plus tard, la loi du grand nombre continue à s'imposer, comme une fatalité, dans les classes en Afrique noire, aussi bien aux niveaux primaire, secondaire, que supérieur. A partir de l'analyse cette problématique au Cameroun à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle la présente étude suggère une refondation du système scolaire camerounais en particulier, afin de l'adapter au contexte socio-économique et politique actuel.

Sommaire : genèse de la pédagogie des grands groupes (définition ; le grand groupe, une fatalité ? ; une solution provisoirement définitive) / recherche d'unicité en didactique du français (pédagogie des grands groupes et pédagogie différenciée) / enseignement mutuel (évaluation dans les grands groupes) / pour une refondation de l'école et les implications métadidactiques.

**NOMAYE Madana, Pédagogie des grands groupes et éducation primaire universelle : Afrique subsaharienne**

L'Harmattan/Paris, 2006, 132 p., bibliogr., (Éducatons et sociétés)

Depuis une vingtaine d'années, les effectifs dans les classes africaines sont très lourds, conséquence de la démocratisation de l'enseignement. L'auteur propose quelques repères théoriques sur l'apprentissage avant de questionner et d'analyser la pédagogie des grands groupes. Il recense les conférences et séminaires ayant porté sur cette problématique dans le contexte de l'Afrique subsaharienne. Il présente quelques actions à mener, quelques techniques de gestion des classes atypiques et l'évaluation des apprentissages dans ces classes.

P 2.3 NOM

**Interview de Nomaye Madana**

Nomaye Madana, spécialiste de la pédagogie des grands groupes, était présent au CEPEC International le 7 juillet 2011. Voici la bande audio de l'entretien avec Charles Delorme, directeur du CEPEC International.

<http://www.cepec-international.org/ressources-documentaires/interviews/812-interview-de-nomaye-madana->

**O'SULLIVAN Marco C., Teaching large classes: the international evidence and a discussion of some good practice in Ugandan primary school**

*International journal of educational development*, janvier 2006, vol. 26, n° 1, p. 24-37, bibliogr.

Il est communément admis que la grande taille des classes a un impact négatif sur l'enseignement et l'apprentissage. Qu'en est-il en Ouganda ? L'article décrit de bonnes pratiques et stratégies d'enseignement observées dans des classes de 70 enfants.

OUGANDA

**RENARD Philippe, L'enseignement de base en Afrique noire: pédagogie de grands groupes et formation des maîtres**

*Éducation en débats: analyse comparée*, 2003, 24 p., bibliogr.

<http://www.faitesladifference.org/akkari/documents/TexteRenard.pdf>

Quelles techniques utiliser pour enseigner aux grands groupes ? Le document les développe et les décrit.

Réseau « grands groupes » RISDUPI

**Les départements de français : quel processus pour quelles compétences-produits ?**  
2009

[http://www.dlf.auf.org/IMG/pdf/Grands\\_groupes\\_v5.pdf](http://www.dlf.auf.org/IMG/pdf/Grands_groupes_v5.pdf)

À l'occasion des journées scientifiques inter-réseaux (JSIR) du programme « Langue française, diversité culturelle et linguistique de l'AUF » à Damas, le Réseau de recherche interuniversitaire syrien de didactique universitaire pour une pédagogie innovante (RISDUPI) a tenu une table ronde sur les enjeux et effets de modalités d'enseignement du français en

Syrie, notamment par son enseignement en « grands groupes ».

Réseau de recherche créé en octobre 2007 à Damas et étendu à trois universités syriennes en mai 2008.

**UNESCO, Practical Tips for Teaching Large Classes : Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Environments Specialized Booklet 2 : A Teacher's Guide**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001488/148867e.pdf>

UNESCO/Paris, 2006, 58 p.

Si de nombreuses études soulignent les inconvénients des grandes classes sur la qualité de l'éducation, elles sont la réalité de nombreuses écoles et de nombreux pays, souvent conséquence directe d'un financement insuffisant et du manque de volonté politique d'augmenter le nombre des enseignants et des classes. Ce guide propose des outils pour faire face à la difficulté d'enseigner dans les grandes classes. Il présente de nombreuses méthodes et pratiques susceptibles d'aider les enseignants, abordant également des questions telles que la préparation et la planification des cours adaptés aux grandes classes.

## **Synthèse d'un atelier**

28<sup>e</sup> réunion de la Rencontre Internationale des Enseignants Freinet (RIDEF), 20-29 juillet 2010

Karim Nikiema, ABFP-EM Burkina Faso

La pédagogie des grands groupes

Synthèse de l'atelier par Martine Roussel, 2010

<http://www.ridef-nantes.org/fr/node/594>

Centre de ressources et d'ingénierie documentaires  
Ouvert du mercredi au vendredi de 9h à 18h, sur rendez-vous.

Courriel : [crid@ciep.fr](mailto:crid@ciep.fr) / Téléphone : 01-45-07-60-84