

FICHE PEDAGOGIQUE

DANS LE PARC

PAR MAYURI ASSUDANI

Tableau descriptif

DESCRIPTIF DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE			
POUR QUI ?			
PUBLIC	Adolescents	Fin A1	NIVEAU
POUR QUOI ?			
THEMATIQUE	L'environnement et la nature	-Découvrir des opinions et des pratiques sociales des français par rapport à l'environnement -Sensibiliser les jeunes envers l'environnement	OBJECTIFS CULTURELS
OBJECTIFS COMMUNICATIFS/ FONCTIONNELS	-Savoir préparer un questionnaire -Savoir poser des questions -Savoir donner son avis -Savoir rédiger une affiche	-Réviser l'interdiction, l'expression de la nécessité, l'impératif -Élargir son lexique de l'environnement	CONNAISSANCES LINGUISTIQUES
COMMENT ?			
COMPETENCES VISÉES	Compréhension orale, production orale, production écrite	Une séance de 2h	DURÉE
PRODUCTION FINALE	Production écrite		
SUPPORTS	http://enseigner.tv5monde.com/collection/adomania?field_theme_tid=All&field_niveau_tid=All&sort_by=field_date_programmation_value&page=2		
MATERIEL/ OUTILS	Lecteur CD, stylo, cahier, feutre, papier, crayons de couleur		

1. SENSIBILISATION:

Durée : 5 minutes

Modalités de travail : en grand groupe

Compétence visée : la production orale

Pré-requis : le lexique de l'environnement

Consigne : Montrer des photos de l'environnement (pas obligatoire)

Demander aux étudiants de dire ce qui arrive à l'esprit lorsqu'on dit «nature», «environnement»

Écrire au fur et à mesure au tableau

<u>Consignes</u>	<u>Évaluation/ Correction (plusieurs réponses possibles)</u>
Demander aux apprenants de parler de la nature et de l'environnement en général	Les arbres, les fleurs, le jardin, les animaux, l'écologie... se promener
- de ce qu'ils voient autour d'eux (à l'école)	Les arbres, les fleurs,
- de ce qu'ils voient autour d'eux (à la maison)	Le jardin, les fleurs, les plantes, le compost,
- des ressources naturelles	L'énergie solaire, le gaz, le charbon, l'eau....

2. COMPRÉHENSION GLOBALE

Durée : 5 mins

Modalités de travail : individuel / en binôme

Compétence visée : CO, PO

Consignes : Demander aux apprenants de regarder la vidéo et de trouver les réponses

<u>Questions demandées</u>	<u>Réponses souhaitées</u>
- c'est quel type de document ?	- c'est un document visuel, une vidéo,
- de quoi s'agit-il ?	- d'un questionnaire sur la nature/ l'environnement - il s'agit des opinions des français sur la nature et de leurs pratiques quotidiennes
- combien de personnes sont interviewées ?	- 7-8
- Elles parlaient de quoi ?	- des fleurs, de la pollution, des animaux, de la protection de l'environnement

3. COMPRÉHENSION FINALISÉE

Durée : 10 mins

Modalités de travail : en binôme

Compétence visée : CO, PO

Consigne : Faire visionner la vidéo une deuxième fois. Faire des pauses si nécessaire.

<u>Questions demandées</u>	<u>Réponses souhaitées</u>
Qui	Tout le monde, des passants, des hommes, des femmes
Quand	Le matin, l'après-midi
Comment	Les étudiants posent des questions aux personnes/ passants
Combien	3 étudiants + 8 passants
Où	Dans un parc
Quelles (questions) / Quoi	- qu'est-ce que vous aimez dans la nature ? - qu'est-ce que vous faites pour protéger ou préserver l'environnement ? - quels animaux sont en voie de disparition ? - qu'est-ce que c'est pour vous, la pollution ? ...etc
Pourquoi	- Pour savoir ce que pensent les français de l'environnement - Pour connaître leurs pratiques quotidiennes pour préserver et protéger l'environnement

4. CONCEPTUALISATION

Durée : 10 mins

Modalités de travail : individuel

Consignes : Demander aux apprenants de bien lire les expressions d'interdiction et de nécessité, et de trouver leurs structures à l'aide des exemples donnés. Faire les associations.

	Expression		Pour		Exemple
1	Il faut + verbe		Demander une opinion		Faire attention à ma consommation d'électricité
2	Il ne faut pas + verbe		Exprimer une nécessité		Faire attention à ne pas gaspiller l'eau.
3	Faire attention à + nom		Exprimer une opinion		qu'est-ce qu'il faut sauver ou protéger ?
4	D'après-vous,... ?		Donner un conseil / Exprimer une pratique ou habitude		qu'il faut tout sauver, tout protéger
5	Je pense que		Donner un conseil/		Il ne faut pas jeter n'importe

		Exprimer une pratique ou habitude		quoi dans la nature
6	Faire (faites) attention à + infinitif		Exprimer une interdiction		Il faut garder la nature telle qu'elle est

Corrigés :

	Expression		Pour		Exemple
1	Il faut + verbe	4	Demander une opinion	3	Faire attention à la consommation d'électricité
2	Il ne faut pas + verbe	1	Exprimer une nécessité	6	Faire attention à ne pas gaspiller l'eau.
3	Faire attention à + nom	5	Exprimer une opinion	4	qu'est-ce qu'il faut sauver ou protéger ?
4	D'après-vous,... ?	3	Donner un conseil/ Exprimer une pratique ou habitude	5	qu'il faut tout sauver, tout protéger
5	Je pense que	6	Donner un conseil/ Exprimer une pratique ou habitude	2	Il ne faut pas jeter n'importe quoi dans la nature
6	Faire attention à + infinitif	2	Exprimer une interdiction	1	Il faut garder la nature telle qu'elle est

5. SYSTÉMATISATION

Durée : 10 mins

Modalités de travail : individuel

Consignes : Demander aux apprenants de rédiger des phrases avec les mots donnés ci-dessous tout en utilisant les expressions d'interdiction, de nécessité ou d'opinion.



Corrigés (plusieurs réponses possibles):

Je pense qu'il faut protéger les animaux.

Il faut circuler à pied.

Il ne faut pas gaspiller l'eau.

Faites attention à la sur-consommation.

Utilisez la voiture électrique.

etc...

6. FIXATION/ RÉEMPLOI

Durée : 15 mins

Modalités de travail : groupe de 2-3

Compétence visée : PE, PO

Consignes : Demander aux apprenants de préparer un questionnaire en utilisant les expressions d'interdiction, de nécessité et d'opinion.

Ensuite, inviter –les à jouer la scène comme dans le parc. Le professeur pourrait filmer ces échanges et les voir après, ensemble, en classe.

Voici quelques verbes et expressions utiles pour exprimer votre opinion :

- . À mon avis, selon moi, d'après moi,
- . Personnellement, je trouve que...
- . Je suis d'avis que...
- . Je pense que...
- . Je crois que...

Voici quelques expressions utiles pour exprimer la nécessité

- . Il faut + verbe
- . On doit + verbe

L'impératif

- . Ne gaspillez pas
- . Faites attention à.....
- . Arrêtez..... (la sur-consommation) !

7. PRODUCTION FINALE

Durée : 1hr

Modalité de travail : grand groupe

Compétence visée : PE

Consigne: Demander aux étudiants de rédiger une affiche (ou bien plusieurs affiches) avec de bonnes démarches pour sauver l'environnement. Collez-la/ les dans la classe/ l'école.